

I.S.I.S. PASCHINI-LINUSSIO
Tolmezzo
a.s 2017-2018

PROGRAMMA SVOLTO

INDIRIZZO	SCIENZE UMANE
CLASSE	PRIMA
SEZIONE	ALSU
DISCIPLINA	SCIENZE UMANE - PEDAGOGIA - PSICOLOGIA
DOCENTE	AGOSTINIS LUIGIA

PSICOLOGIA

- **La psicologia:** definizione, origini
- Cenni sul contesto storico relativo alla **nascita della Psicologia** come scienza.
- La distinzione fra **saperi scientifici e non scientifici**.
- **Il metodo sperimentale in psicologia**
- Le principali **correnti e scuole di pensiero: aspetti principali**
 - Strutturalismo
 - Associazionismo
 - Comportamentismo
 - Gestalt
 - Cognitivismo-costruttivismo
 - Psicoanalisi
- Cenni sulla struttura del **sistema nervoso**

- Rapporto **cervello/ mente**
- Le **funzioni** della **mente**
- Mente e mondo: mente collettiva, esterna, artificiale
- **la Percezione**- realtà fisica e realtà percepita/sensazione-percezione- caratteristiche principali degli organi di senso - gli stadi della percezione - le leggi della percezione- calcolare la profondità- le illusioni percettive - le costanze percettive.
- **La Memoria**: definizione - gli studi di Ebbinghaus- tipi, caratteristiche e funzioni della memoria - modello di Atkinson e Shiffrin- - fattori che intervengono nella codifica e recupero delle informazioni; strategie per ricordare: le mnemotecniche l'oblio e le teorie che lo spiegano – disturbi della memoria – principali patologie della memoria
- **L'Attenzione**: definizione – condizioni e fattori che influenzano l'attenzione – attenzione automatica e controllata ; esperimento di Stroop - attenzione divisa – teorie del filtro primario e tardivo; esperimento della Triesman – assuefazione e interferenza – disturbi di attenzione: distrazioni, disattenzioni – lapsus d'azione
- **L'apprendimento**: definizione, caratteristiche e cenni sui principali orientamenti teorici: diverse forme di apprendimento: associativo, cognitivo
- Concetti e teorie relative all'Apprendimento :
 - l'apprendimento come **condizionamento** Pavlov e il condizionamento classico- Skinner e il condizionamento operante
 - l'apprendimento del linguaggio: Chomskj e gli "universali linguistici"
 - l'apprendimento per **imprinting**: Lorenz
 - l'apprendimento **cognitivo**: attivazione di processi complessi; mente *elaboratore* di informazioni
- **Stili cognitivi**, stili di apprendimento e stili di insegnamento: analisi delle rispettive caratteristiche
- **Strategie di apprendimento e metodo di studio**: strategie di codifica e di recupero; tipi di lettura, tecniche e materiali di studio; il *metodo PQ4R*; metacognizione – motivazioni intrinseche ed estrinseche

PEDAGOGIA

- Introduzione e definizione delle **scienze umane** (psicologia, pedagogia, sociologia, antropologia)
- **L'educazione e la pedagogia** ieri e oggi .
- La cultura e la sua trasmissione: **istruzione e educazione**
- La **Pedagogia** come **riflessione sull'educazione**
- **Figure dell'educazione, contesti e metodi** di apprendimento,
- **Vissuto** individuale, educazione e conoscenza
- La **scuola** e le altre **situazioni educative**
- **L'educazione nelle società senza scrittura**
- Il sorgere delle civiltà della **scrittura** e **l'educazione** nelle società del mondo antico: caratteristiche, finalità, metodi e contenuti dell' educazione:
 - Le civiltà della **Mesopotamia**: la funzione dell'educazione, il modello educativo, i metodi e i contenuti dell'insegnamento
 - **La civiltà egizia**: i principi dell'educazione, la formazione dei "sudditi", luoghi, contenuti e metodi dell'istruzione
 - Modelli educativi degli **Ebrei**: l'istruzione come educazione religiosa e morale, la famiglia come ambiente educativo, l'istruzione in funzione della trasmissione della memoria e dell'identità, luoghi, contenuti e metodi dell'istruzione
- Principali aspetti dell'educazione nell'antica **Cina** e **India**: funzioni, contenuti e metodi di istruzione
- La **paidea greca**, contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo:
 - La prima educazione ellenica e **l'aretè aristocratica**
 - **Omero educatore della Grecia**: Iliade e Odissea modelli di formazione
 - **Modelli educativi nella Grecia antica**:
 - **Sparta**: *virtù* militare e sviluppo della cultura fisica per il *controllo di sé*
 - **Atene** : nell'età classica: ruolo della scuola per la formazione *civile* e integrale della persona

-La forza della parola: i Sofisti e Socrate

- La figura del sofista
- L'idea di educazione dei Sofisti: il sapere politico ed i suoi contenuti
- Retorica e dialettica: l'arte del bel parlare, e del persuadere
- Aspetti positivi e negativi dei sofisti
- Contributo dei sofisti all'educazione
- I significati e le conseguenze della rivoluzione sofistica: *virtù, sapere, educazione*
- La *paidéia* intellettuale e morale: Socrate
- L'insegnamento socratico: l'agorà come luogo di educazione
- Il *metodo dialogico*
- La maieutica socratica
- La *virtù* per Socrate
- Confronto sofisti-Socrate

L'ideale educativo di Platone

- Platone ed il legame tra *Stato, giustizia ed educazione*
- La conoscenza, la dottrina *delle idee*, la teoria della *reminiscenza*
- Il metodo maieutico
- *La Repubblica* ed il ruolo dell'educazione nello *Stato ideale*
- Il curriculum educativo, il ruolo delle discipline ed i criteri di selezione
- Platone educatore: la *paidéia* del gioco e la trasmissione del sapere nell'*Accademia*

Testo: AA.VV, Il manuale di Scienze Umane-Psicologia e Pedagogia, Marietti scuola

Tolmezzo, giugno 2018

Gli allievi

Puberenti Martina
Carbocetto Chiara

Il docente

Ugo Apostoluz